PREFEITURA DE NONOAI - RS

PROCESSO SELETIVO 02/2026

CADERNO DE QUESTÕES

CARGO: PROFESSOR HISTÓRIA

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. A duração total da prova é de 3 (três) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Respostas.
2. O candidato somente poderá iniciar a prova ou folhear o caderno de questões após autorização do fiscal de sala.
3. Antes de iniciar, verifique se o seu caderno contém 30 (trinta) questões objetivas, numeradas corretamente, e se todas as páginas estão completas e legíveis.
4. Cada questão apresenta quatro alternativas (A), (B), (C) e (D). Marque somente uma alternativa na Folha de Respostas.
5. Utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Rasuras, marcações múltiplas ou o uso de lápis implicam anulação da questão.
6. A Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato, não sendo fornecida substituição em caso de erro, rasura ou marcação indevida.
7. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas antes de iniciar a prova.
8. É proibido consultar qualquer material, comunicar-se com outros candidatos ou utilizar equipamentos eletrônicos, tais como celulares, fones de ouvido, relógios digitais, calculadoras, entre outros.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova depois de transcorrido o tempo de 60 minutos da duração da prova, levando consigo o caderno de provas.
10. Mantenha silêncio e obedeça às orientações do fiscal de sala. O descumprimento destas normas poderá acarretar eliminação do certame.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

Leia o texto a seguir:

Texto I — A leitura e a formação do pensamento crítico

A leitura não se limita ao reconhecimento de palavras ou à identificação de informações explícitas. Ler implica estabelecer relações entre o texto e os conhecimentos prévios do leitor, reconhecer intenções comunicativas e construir sentidos que nem sempre se encontram expressos diretamente na superfície textual.

No ambiente escolar, essa concepção exige práticas que ultrapassem a reprodução de informações. O estudante precisa ser estimulado a questionar argumentos, identificar pressupostos e confrontar diferentes perspectivas, compreendendo que a interpretação resulta de uma interação entre texto, leitor e contexto.

Fonte: Texto original elaborado para esta avaliação, com fundamentação conceitual em KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.

Considerando as informações explícitas e implícitas do texto, assinale a alternativa correta:

A) A interpretação textual constitui um processo predominantemente individual, no qual os conhecimentos prévios do leitor prevalecem sobre as informações efetivamente apresentadas no texto.

B) A compreensão de um texto exige necessariamente a identificação de todas as intenções do autor, independentemente dos elementos linguísticos disponíveis para fundamentar a interpretação.

C) O desenvolvimento da competência leitora depende principalmente da capacidade de reconhecer informações explícitas, pois inferências e pressupostos constituem elementos secundários da compreensão.

D) A leitura é concebida como atividade de construção de sentidos, na qual conhecimentos prévios, elementos textuais e condições contextuais participam da interpretação, sem autorizar conclusões desvinculadas do texto.

QUESTÃO 02

Considere a charge hipotética a seguir:



Fonte: Charge de elaboração original, criada para esta avaliação.

Considerando a relação entre os elementos verbais e não verbais, a intencionalidade comunicativa e os efeitos de sentido produzidos, assinale a alternativa correta:

A) A charge constrói uma crítica à associação automática entre modernização tecnológica e inovação pedagógica, utilizando o contraste entre o discurso institucional e a permanência das práticas tradicionais.

B) A crítica central da charge dirige-se à utilização de dispositivos tecnológicos na educação, defendendo implicitamente sua substituição por recursos exclusivamente impressos.

C) O comentário do estudante confirma a afirmação apresentada na lousa, estabelecendo uma relação de complementaridade argumentativa entre as duas manifestações verbais.

D) A disposição dos estudantes em fileiras constitui o principal elemento de valorização da aprendizagem colaborativa, reforçando o caráter inovador da prática representada.

QUESTÃO 03

Leia o período a seguir:

Os resultados das avaliações externas indicaram avanços no desempenho dos estudantes. Entretanto, a equipe pedagógica reconheceu que esses indicadores, embora relevantes, não contemplavam integralmente as diferentes dimensões da aprendizagem.

A respeito dos mecanismos de coesão e das relações semânticas estabelecidas no período, analise as assertivas.

I. O conectivo “Entretanto” introduz uma relação adversativa, contrapondo os avanços identificados à ressalva apresentada pela equipe pedagógica.

II. A expressão “esses indicadores” estabelece uma relação anafórica com os resultados das avaliações externas mencionados anteriormente.
III. A substituição de “embora relevantes” por “porque relevantes” preservaria integralmente a relação lógico-semântica estabelecida no período.
IV. O emprego da expressão “não contemplavam integralmente” permite inferir que os indicadores apresentavam limitações, sem necessariamente invalidar sua relevância.
Está correto o que se afirma em:
A) I e III, apenas.
B) II, III e IV, apenas.
C) I, II e IV, apenas.
D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 04

Considere os enunciados a seguir:
I. A notícia espalhou-se pela escola como um incêndio.
II. Naquela reunião, o silêncio gritava mais alto que as palavras.
III. A direção anunciou que alguns profissionais seriam desligados da instituição.
IV. As paredes da escola ouviram histórias que jamais seriam esquecidas.
Considerando as figuras de linguagem e os efeitos expressivos produzidos, assinale a alternativa incorreta:
A) Em I, ocorre comparação, marcada explicitamente pelo conectivo “como”, que aproxima a propagação da notícia à expansão de um incêndio.
B) Em II, ocorre exclusivamente uma metáfora, pois a atribuição de uma ação humana ao silêncio impede a identificação de qualquer relação paradoxal.
C) Em III, a expressão “seriam desligados” pode funcionar como eufemismo, dependendo do contexto, ao suavizar a referência à dispensa de profissionais.
D) Em IV, ocorre personificação, uma vez que se atribui às paredes uma capacidade própria dos seres dotados de percepção auditiva.

QUESTÃO 05

Considerando as regras de acentuação gráfica e ortografia vigentes na língua portuguesa, julgue as afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F).
( ) As palavras “saúde” e “saída” recebem acento gráfico em razão da regra de acentuação das vogais tônicas i e u em hiatos, observadas as condições específicas de sua aplicação.
( ) As palavras “ideia” e “heroico” deixaram de receber acento gráfico em decorrência da supressão do acento nos ditongos abertos ei e oi das palavras paroxítonas.
( ) A palavra “anti-inflamatório” apresenta hífen porque o prefixo termina com a mesma vogal que inicia o segundo elemento.
( ) A palavra “micro-organismo” deve ser grafada sem hífen, pois o emprego desse sinal é proibido quando o segundo elemento começa por vogal.
A sequência correta, de cima para baixo, é:
A) V – F – V – F.
B) F – V – V – F.
C) V – V – F – V.
D) V – V – V – F.

QUESTÃO 06

Considere as palavras destacadas nas afirmações a seguir, quanto aos processos de formação de palavras.
A) A palavra “pedreiro” é formada por derivação prefixal, mediante o acréscimo do prefixo “pedi-” à palavra “reiro”.
B) A palavra “infeliz” é formada por derivação prefixal, mediante o acréscimo do prefixo “in-” ao adjetivo “feliz”.
C) A palavra “girassol” é formada por derivação parassintética, mediante o acréscimo simultâneo de prefixo e sufixo à palavra “sol”.
D) A palavra “anoitecer” é formada exclusivamente por derivação sufixal, mediante o acréscimo do sufixo “-ecer” à palavra “noite”. Assinale a alternativa correta.

QUESTÃO 07

Considere as frases a seguir, elaboradas de acordo com diferentes construções sintáticas.
I. Havia muitos professores interessados na formação continuada.
II. Fazem dois meses que a equipe iniciou o acompanhamento pedagógico.
III. Os docentes assistiram à apresentação dos resultados institucionais.
IV. A coordenação informou aos professores de que o cronograma seria alterado.
Considerando as regras de concordância verbal e regência verbal da norma-padrão, assinale a alternativa correta:
A) Apenas as frases I e II estão corretas.
B) Apenas as frases I e III estão corretas.
C) Apenas as frases II e IV estão corretas.
D) Apenas as frases I, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 08

Durante uma atividade escolar, um professor apresentou aos estudantes duas construções:

Enunciado I: "A gente vai apresentar o trabalho amanhã."

Enunciado II: "Nós apresentaremos o trabalho amanhã."

Ao discutir as diferenças entre os enunciados, explicou que ambos podem ser empregados em situações comunicativas específicas, dependendo do grau de formalidade, do interlocutor e da finalidade da comunicação.

Considerando os estudos sobre variação linguística, norma-padrão e preconceito linguístico, assinale a alternativa incorreta:

A) A construção "a gente vai" constitui uma forma de expressão utilizada no português brasileiro, inclusive por falantes escolarizados, não podendo ser considerada, por si só, evidência de incapacidade linguística.

B) O emprego de diferentes formas linguísticas pode estar relacionado à situação comunicativa, ao grau de formalidade e às escolhas estilísticas dos falantes.

C) A existência de diferentes variedades linguísticas não elimina a importância do ensino da norma-padrão, especialmente em situações formais que demandam seu domínio.

D) A construção "a gente vai" representa necessariamente um desvio de concordância verbal, pois a expressão "a gente" exige a flexão do verbo na primeira pessoa do plural.

QUESTÃO 09

Leia o período a seguir.

Embora a avaliação diagnóstica permita identificar dificuldades de aprendizagem, sua realização isolada não assegura a melhoria do desempenho escolar, uma vez que os resultados precisam orientar intervenções pedagógicas efetivas.

Considerando a manutenção do sentido original, a correção gramatical e as relações lógico-semânticas, assinale a alternativa que apresenta uma reescrita correta:

A) Ainda que a avaliação diagnóstica possibilite identificar dificuldades de aprendizagem, sua aplicação, por si só, não garante a melhoria do desempenho escolar, pois os resultados devem subsidiar intervenções pedagógicas efetivas.

B) Como a avaliação diagnóstica identifica dificuldades de aprendizagem, sua realização isolada assegura a melhoria do desempenho escolar, desde que os resultados sejam registrados.

C) A avaliação diagnóstica, apesar de identificar dificuldades de aprendizagem, garante a melhoria do desempenho escolar independentemente da utilização de seus resultados em intervenções pedagógicas.

D) A avaliação diagnóstica permite identificar dificuldades de aprendizagem; portanto, sua aplicação isolada é suficiente para assegurar a melhoria do desempenho escolar, dispensando intervenções posteriores.

QUESTÃO 10

Leia o fragmento literário autoral a seguir.

Naquela pequena cidade, todos pareciam conhecer os costumes uns dos outros. As conversas, aparentemente cordiais, escondiam julgamentos silenciosos, enquanto as famílias preservavam tradições que já não correspondiam às transformações da sociedade. O narrador observava os comportamentos humanos sem idealizá-los, revelando interesses, contradições e conflitos que se manifestavam nas relações cotidianas.

Fonte: Fragmento literário original elaborado para esta avaliação.

Considerando as características das escolas literárias brasileiras e os procedimentos de construção narrativa, analise as assertivas.

I. A observação crítica dos comportamentos sociais e a exposição das contradições humanas aproximam o fragmento de características associadas ao Realismo.

II. A ausência de idealização das relações sociais constitui um aspecto compatível com a perspectiva realista de representação da realidade.

III. A construção narrativa apresenta características predominantemente árcades, especialmente pela valorização da vida pastoril e da natureza idealizada.

IV. O interesse pelos conflitos humanos e pelas aparências sociais permite estabelecer aproximações com tendências da prosa realista brasileira.

Está correto o que se afirma em:

A) I e III, apenas.

B) II e III, apenas.

C) I, II e IV, apenas.

D) I, II, III e IV.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

Uma instituição de ensino recebeu 180 livros de Língua Portuguesa, 252 livros de Matemática e 324 livros de Ciências. A coordenação pretende organizar

todos esses livros em kits, de modo que cada kit contenha a mesma quantidade de livros de cada disciplina, sem que haja sobras. Além disso, deseja formar o maior número possível de kits nessas condições.
Considerando as propriedades dos números naturais e os conceitos de divisibilidade, assinale a alternativa correta:
A) Serão formados 18 kits, contendo 10 livros de Língua Portuguesa, 14 de Matemática e 18 de Ciências em cada kit.
B) Serão formados 36 kits, contendo 5 livros de Língua Portuguesa, 7 de Matemática e 9 de Ciências em cada kit.
C) Serão formados 12 kits, contendo 15 livros de Língua Portuguesa, 21 de Matemática e 27 de Ciências em cada kit.
D) Serão formados 72 kits, contendo 3 livros de Língua Portuguesa, 4 de Matemática e 5 de Ciências em cada kit.

QUESTÃO 12

Uma escola adquiriu determinado equipamento pedagógico cujo preço inicial sofreu um acréscimo de 20%. Posteriormente, durante uma campanha promocional, foi concedido um desconto de 15% sobre o preço já reajustado.
Considerando as duas alterações percentuais sucessivas, analise as assertivas.
I. O preço final do equipamento corresponde a 102% de seu preço inicial.
II. O desconto de 15% aplicado após o reajuste anula exatamente 15 dos 20 pontos percentuais do acréscimo inicial.
III. Caso o preço inicial fosse de R$ 2.500,00, o valor final seria de R$ 2.550,00.
IV. A aplicação sucessiva de um acréscimo de 20% e de um desconto de 15% produz o mesmo resultado que um acréscimo único de 5%.
Está correto o que se afirma em:
A) I e II, apenas.
B) II e IV, apenas.
C) I, III e IV, apenas.
D) I e III, apenas.

QUESTÃO 13

Em uma escola, foram adquiridos cadernos e estojos para a organização de kits pedagógicos. Cada caderno custou R$ 12,00 e cada estojo, R$ 18,00.
Foram comprados, ao todo, 80 itens, com gasto total de R$ 1.170,00.
Considerando que todos os itens adquiridos pertencem a uma dessas duas categorias, assinale a alternativa correta:
A) Foram adquiridos 35 cadernos e 45 estojos, sendo o valor gasto com estojos superior ao dobro do valor gasto com cadernos.
B) Foram adquiridos 45 cadernos e 35 estojos, sendo o valor gasto com cadernos superior ao valor gasto com estojos.
C) Foram adquiridos 45 cadernos e 35 estojos, sendo o valor gasto com estojos exatamente R$ 90,00 superior ao valor gasto com cadernos.
D) Foram adquiridos 40 cadernos e 40 estojos, sendo o gasto total compatível com o valor informado.

QUESTÃO 14

Uma escola possui um reservatório com capacidade máxima de 3,6 m³. No início do dia, o reservatório estava com 25% de sua capacidade total preenchida.
Durante o abastecimento, uma bomba acrescentou água ao reservatório com vazão constante de 30 litros por minuto, durante 1 hora e 15 minutos.
Desconsiderando qualquer consumo ou perda de água durante o abastecimento, assinale a alternativa que apresenta corretamente a quantidade de água existente no reservatório ao final desse período.
A) 2.700 litros, correspondentes a 75% da capacidade total.
B) 3.150 litros, correspondentes a 87,5% da capacidade total.
C) 3.000 litros, correspondentes a aproximadamente 83,3% da capacidade total.
D) 3.375 litros, correspondentes a 93,75% da capacidade total.

QUESTÃO 15

Uma escola pretende construir uma área de convivência retangular, com 20 metros de comprimento e 15 metros de largura. No interior dessa área, será instalado um canteiro circular de raio igual a 3 metros.
Toda a superfície restante será revestida com piso antiderrapante.
Considerando $\pi = 3,14$ e desconsiderando perdas de material, julgue as assertivas como verdadeiras (V) ou falsas (F).
( ) A área total da região retangular corresponde a 300 m².
( ) A área ocupada pelo canteiro circular corresponde a 28,26 m².
( ) A área destinada ao revestimento com piso corresponde a 271,74 m².

( ) O perímetro externo da área retangular corresponde a 70 metros, enquanto o comprimento da circunferência do canteiro corresponde a 9,42 metros.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V – V – V – F.

B) V – F – V – F.

C) F – V – V – V.

D) V – V – F – V.

QUESTÃO 16

Uma escola realizou uma avaliação diagnóstica com 20 estudantes de uma turma. Os resultados foram organizados conforme a tabela.

Nota	Número de estudantes
4	3
5	4
6	6
7	5
8	2
Total	20

Considerando as medidas de tendência central e a distribuição de frequências, assinale a alternativa incorreta:

A) A moda da distribuição é 6, pois essa nota apresenta a maior frequência absoluta.

B) A mediana da distribuição é 6, pois o 10º e o 11º valores, quando ordenados, correspondem a essa nota.

C) A média aritmética das notas é 6,05, sendo superior à mediana da distribuição.

D) A frequência relativa dos estudantes que obtiveram nota igual ou superior a 7 corresponde a 35% do total de avaliados.

QUESTÃO 17

Para a realização de uma atividade pedagógica, uma escola dispõe de 5 professores de Língua Portuguesa, 4 professores de Matemática e 3 professores de Ciências.

Será formada, por sorteio, uma comissão de três professores, sendo escolhido exatamente um representante de cada uma dessas disciplinas.

Considerando que todos os professores são distintos e que a ordem de escolha dos integrantes não altera a composição da comissão, assinale a alternativa correta:

A) Existem 12 comissões possíveis, pois basta somar as quantidades de professores disponíveis em cada disciplina.

B) Existem 24 comissões possíveis, pois a seleção de três disciplinas corresponde ao número de permutações de quatro elementos.

C) Existem 120 comissões possíveis, pois a escolha deve considerar todas as permutações dos três representantes selecionados.

D) Existem 60 comissões possíveis, pois cada escolha de um professor de Língua Portuguesa pode ser combinada com quatro escolhas de Matemática e três de Ciências.

QUESTÃO 18

Quatro professores — Ana, Bruno, Carla e Daniel — foram designados para ministrar oficinas em quatro horários distintos: 8h, 9h, 10h e 11h, sendo que cada professor ficou responsável por exatamente um horário.

Sabe-se que:

I. Ana ministrará sua oficina antes de Carla.

II. Bruno não ministrará sua oficina nem no primeiro nem no último horário.

III. Daniel ministrará sua oficina imediatamente após Bruno.

IV. Carla ministrará sua oficina antes de Bruno.

Considerando que todas as condições devem ser simultaneamente atendidas, assinale a alternativa correta:

A) Ana ministrará sua oficina às 8h, Carla às 9h, Bruno às 10h e Daniel às 11h.

B) Ana ministrará sua oficina às 8h, Bruno às 9h, Daniel às 10h e Carla às 11h.

C) Bruno ministrará sua oficina às 9h, Daniel às 10h, Ana às 8h e Carla às 11h.

D) Carla ministrará sua oficina às 8h, Ana às 9h, Bruno às 10h e Daniel às 11h.

QUESTÃO 19

Considere a proposição:

“Se o professor participa da formação continuada, então desenvolve novas estratégias pedagógicas.”

Representando por P a proposição “O professor participa da formação continuada” e por Q a proposição “O professor desenvolve novas estratégias pedagógicas”, analise as assertivas.

I. A proposição apresentada pode ser simbolizada por $P \rightarrow Q$.

II. A negação lógica da proposição condicional é equivalente a $P \wedge \neg Q$.

III. A proposição condicional é logicamente equivalente à disjunção $\neg P \vee Q$.

IV. A proposição condicional será falsa sempre que o professor não participar da formação continuada, independentemente do valor lógico da consequência.

Está correto o que se afirma em:

A) I e IV, apenas.

B) I, II e III, apenas.

C) II, III e IV, apenas.
D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

Em uma escola, foi realizada uma pesquisa com 120 professores sobre a participação em duas modalidades de formação continuada: cursos presenciais e cursos a distância.

Os resultados indicaram que:

- 72 professores participaram de cursos presenciais.
- 65 professores participaram de cursos a distância.
- 28 professores participaram das duas modalidades.

Considerando que os 120 professores responderam à pesquisa e que as informações se referem ao mesmo período, assinale a alternativa correta.

A) Exatamente 109 professores participaram de pelo menos uma das modalidades, e 11 não participaram de nenhuma delas.

B) Exatamente 44 professores participaram exclusivamente de cursos presenciais, e 28 participaram exclusivamente de cursos a distância, totalizando 72 participantes em apenas uma modalidade.

C) Exatamente 93 professores participaram de pelo menos uma das modalidades, e 27 não participaram de nenhuma delas.

D) Exatamente 28 professores participaram exclusivamente de cursos presenciais, enquanto 37 participaram exclusivamente de cursos a distância.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Durante uma atividade de investigação sobre a história de um município, estudantes analisaram atas administrativas, fotografias antigas, depoimentos orais e registros de manifestações culturais. Ao comparar os materiais, identificaram divergências entre as narrativas oficiais e as memórias de determinados grupos sociais.

Considerando os fundamentos epistemológicos do conhecimento histórico, a relação entre memória e história e os procedimentos de análise documental, analise as assertivas a seguir.

I. As fontes históricas não constituem registros transparentes e autossuficientes do passado, sendo necessário considerar suas condições de produção, circulação, preservação e interpretação.

II. A existência de divergências entre testemunhos orais e documentos escritos invalida necessariamente os primeiros, uma vez que a memória individual não pode constituir fonte legítima para a investigação histórica.

III. A produção do conhecimento histórico envolve a formulação de problemas, a crítica das fontes e a construção de interpretações fundamentadas, não se reduzindo à reprodução de acontecimentos cronologicamente organizados.

IV. O reconhecimento de diferentes sujeitos históricos permite problematizar narrativas que privilegiam exclusivamente determinados grupos, ampliando a compreensão da diversidade das experiências humanas.

Está correto o que se afirma em:

A) I, II e III, apenas.
B) I, III e IV, apenas.
C) II, III e IV, apenas.
D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22

A historiografia contemporânea tem questionado interpretações que apresentam a passagem da Antiguidade para a Idade Média como ruptura imediata, homogênea e exclusivamente marcada pelo desaparecimento das estruturas romanas.

Considerando as transformações do mundo romano e a formação das sociedades medievais ocidentais, assinale a alternativa incorreta.

A) A desagregação da autoridade imperial romana no Ocidente envolveu processos políticos, militares, econômicos e sociais de longa duração, com diferentes ritmos e consequências regionais.

B) A formação das sociedades medievais ocidentais resultou, entre outros fatores, de interações entre tradições romanas, cristãs e germânicas, produzindo arranjos institucionais e culturais variados.

C) A ruralização de determinadas regiões e a transformação das relações de dependência contribuíram para a configuração de estruturas sociais que, posteriormente, assumiriam características associadas ao feudalismo.

D) A deposição de Rômulo Augústulo, em 476, determinou a extinção simultânea das instituições, das práticas jurídicas e das tradições culturais romanas em todos os territórios anteriormente integrados ao Império.

QUESTÃO 23

A expansão das ideias iluministas, as transformações econômicas e os conflitos políticos dos séculos XVII e XVIII contribuíram para a formulação de diferentes projetos de organização do poder e da sociedade.

Considerando as relações entre Iluminismo, absolutismo e revoluções políticas modernas, julgue as afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F).

( ) O pensamento iluminista não constituiu um sistema doutrinário absolutamente homogêneo, apresentando diferentes concepções sobre soberania, liberdade, representação política e organização social.

( ) A Revolução Francesa produziu transformações políticas e jurídicas relevantes, mas seu desenvolvimento foi marcado por conflitos entre projetos distintos de sociedade e por mudanças nas formas de exercício do poder.

( ) O absolutismo monárquico europeu caracterizou-se, em todos os contextos, pela eliminação integral das instituições representativas, dos privilégios corporativos e dos mecanismos tradicionais de negociação política.

( ) A Independência dos Estados Unidos articulou argumentos relacionados a direitos e representação política, embora a ordem social constituída após a independência tenha mantido exclusões e desigualdades significativas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V – V – F – V.
B) V – F – V – V.
C) F – V – F – V.
D) V – V – V – F.

QUESTÃO 24

O período entre as duas guerras mundiais foi marcado por crises econômicas, transformações sociais e disputas entre diferentes projetos políticos. Nesse contexto, a ascensão de regimes fascistas e nazistas esteve relacionada a condições históricas específicas, sem que isso autorize explicações monocausais.

Considerando a crise do liberalismo no entreguerras, a ascensão dos regimes autoritários e as transformações políticas do período, assinale a alternativa correta.

A) A crise econômica de 1929 constituiu causa única e suficiente para a ascensão do fascismo italiano, pois a consolidação do regime de Mussolini ocorreu exclusivamente após a quebra da Bolsa de Nova York.

B) O nazismo alemão e o fascismo italiano apresentaram projetos políticos idênticos em todos os aspectos, especialmente quanto à centralidade ideológica do antissemitismo racial e às formas de organização institucional.

C) A ascensão do nazismo deve ser compreendida mediante a articulação entre instabilidade política, efeitos das crises econômicas, nacionalismo radical, propaganda, violência política e fragilização das instituições democráticas, sem reduzir o processo a um único fator explicativo.

D) A chegada de Hitler ao cargo de chanceler, em janeiro de 1933, representou a conclusão imediata da estruturação do Estado totalitário nazista, tornando desnecessárias medidas posteriores de concentração de poder e repressão política.

QUESTÃO 25

A Lei nº 2.040, de 28 de setembro de 1871, conhecida como Lei do Ventre Livre, integrou um processo histórico marcado por disputas políticas, pressões abolicionistas, estratégias de resistência da população escravizada e iniciativas de preservação de interesses senhoriais.

Considerando o processo de abolição da escravidão no Brasil, analise as assertivas.

I. A Lei do Ventre Livre declarou livres os filhos de mulheres escravizadas nascidos a partir de sua vigência, mas estabeleceu mecanismos que permitiam a manutenção de vínculos de dependência e de exploração do trabalho dos chamados ingênuos.

II. O processo abolicionista brasileiro resultou exclusivamente de decisões legislativas conduzidas pelas elites políticas, sem participação significativa de pessoas escravizadas, libertas, associações civis ou movimentos sociais.

III. A abolição legal da escravidão, em 1888, não foi acompanhada de uma política abrangente de reparação e integração socioeconômica da população anteriormente escravizada, contribuindo para a permanência de desigualdades estruturais.

IV. As resistências à escravidão assumiram diferentes formas, incluindo fugas, formação de quilombos, ações judiciais, negociações e participação em redes abolicionistas.

Está correto o que se afirma em:

A) I e II, apenas.
B) II, III e IV, apenas.
C) I, II, III e IV.
D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 26

A Constituição Federal de 1988 foi promulgada após um processo de transição política marcado pela mobilização de movimentos sociais, reorganização

partidária, disputas institucionais e reivindicações pela ampliação dos direitos de cidadania.
Considerando a ditadura civil-militar brasileira, o processo de redemocratização e a construção da ordem constitucional de 1988, assinale a alternativa incorreta.
A) A transição para a democracia ocorreu por meio de um processo complexo, envolvendo negociações políticas, pressões sociais e permanências institucionais, não podendo ser interpretada como ruptura integral e instantânea com as estruturas do regime anterior.
B) A campanha das Diretas Já mobilizou amplos setores da sociedade em defesa da eleição presidencial direta, embora a eleição de Tancredo Neves, em 1985, tenha ocorrido de forma indireta, pelo Colégio Eleitoral.
C) A Constituição de 1988 ampliou o reconhecimento de direitos individuais, coletivos e sociais, consolidando importantes fundamentos jurídicos para a participação política e a proteção da cidadania.
D) A promulgação da Constituição de 1988 extinguiu automaticamente todas as desigualdades sociais herdadas de períodos anteriores, tornando desnecessárias políticas públicas voltadas à efetivação material dos direitos constitucionalmente reconhecidos.

QUESTÃO 27

Uma professora do Ensino Fundamental organiza uma sequência didática sobre as transformações do trabalho ao longo do tempo. Os estudantes analisam fotografias, documentos, depoimentos orais e dados estatísticos, buscando identificar mudanças, permanências e diferentes experiências sociais.
Considerando os fundamentos do ensino de História e as orientações da BNCC, julgue as afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F).
( ) O trabalho com fontes históricas pode favorecer o desenvolvimento do pensamento histórico quando envolve contextualização, problematização, comparação e análise das condições de produção dos registros.
( ) A construção do conhecimento histórico escolar pressupõe a compreensão de temporalidades diversas, incluindo relações de simultaneidade, sucessão, duração, mudanças e permanências.
( ) A utilização de documentos históricos em sala de aula assegura, por si só, a aprendizagem histórica, independentemente da formulação de questões investigativas ou da mediação pedagógica.
( ) A BNCC orienta o desenvolvimento de procedimentos relacionados à identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise, contribuindo para a construção de conhecimentos históricos.
A sequência correta, de cima para baixo, é:
A) V – F – V – F.
B) V – V – F – V.
C) F – V – F – V.
D) V – V – V – F.

QUESTÃO 28

Após aplicar uma atividade avaliativa sobre o processo de Independência do Brasil, um professor identifica que parte dos estudantes consegue reconhecer acontecimentos e personagens, mas apresenta dificuldades para compreender a multiplicidade de interesses políticos e sociais envolvidos no processo.
Outro grupo demonstra capacidade de interpretação documental, porém apresenta problemas na organização de argumentos históricos.
Diante dos resultados, o docente reorganiza as atividades, propõe análises comparativas de fontes e acompanha as produções posteriores.
Considerando os fundamentos pedagógicos da avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.
A) A avaliação formativa pressupõe a utilização de evidências de aprendizagem para orientar intervenções e replanejamento, permitindo identificar dificuldades específicas e acompanhar a evolução dos estudantes.
B) A avaliação diagnóstica deve limitar-se à verificação de conhecimentos factuais anteriores ao início do ano letivo, pois a identificação de dificuldades durante o processo de ensino descaracteriza sua finalidade.
C) A avaliação contínua exige a atribuição de notas em todas as atividades realizadas, sendo insuficientes os registros qualitativos produzidos mediante observação, análise documental e acompanhamento das produções dos estudantes.
D) A recuperação da aprendizagem deve ser realizada exclusivamente após a conclusão de todas as unidades curriculares, evitando intervenções durante o desenvolvimento das sequências didáticas.

QUESTÃO 29

Durante uma sequência didática sobre a formação histórica da sociedade brasileira, uma professora identifica que determinados materiais didáticos reproduzem representações estereotipadas de povos

indígenas e populações africanas, apresentando-os como grupos homogêneos e reduzindo suas experiências históricas a situações de subordinação.
A docente decide reorganizar as atividades, incorporando fontes produzidas por diferentes sujeitos históricos e promovendo a análise crítica das representações presentes nos materiais.
Considerando os princípios da educação inclusiva, da educação para as relações étnico-raciais e do ensino de História, analise as assertivas.
I. O ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena deve considerar a diversidade de experiências históricas, formas de organização social, conhecimentos e contribuições desses povos para a formação da sociedade brasileira.
II. A abordagem crítica de estereótipos pode contribuir para a educação em direitos humanos e para o enfrentamento de práticas discriminatórias, desde que fundamentada em conhecimentos históricos e em práticas pedagógicas adequadas.
III. A valorização da diversidade cultural exige a substituição da investigação histórica por narrativas exclusivamente celebrativas, pois a problematização de conflitos e desigualdades compromete o respeito às identidades coletivas.
IV. A utilização de diferentes fontes e perspectivas historiográficas pode favorecer a compreensão da pluralidade dos sujeitos históricos, evitando representações que reduzam determinados grupos a posições passivas no processo histórico.
Está correto o que se afirma em:
A) I, II e III, apenas.
B) I e IV, apenas.
C) I, II e IV, apenas.
D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 30

Uma escola pública revisa seu Projeto Político-Pedagógico e discute a implementação das disposições legais referentes ao ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, considerando a Lei nº 9.394/1996 e as alterações promovidas pelas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.
Considerando as disposições legais aplicáveis à Educação Básica, assinale a alternativa incorreta.
A) A Lei nº 10.639/2003 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para estabelecer a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio, públicos e privados.
B) A Lei nº 11.645/2008 ampliou a redação do art. 26-A da LDB, contemplando a obrigatoriedade do estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio, públicos e privados.
C) Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas Brasileiros devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, especialmente nas áreas de educação artística, literatura e história brasileiras.
D) A obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena restringe-se ao componente curricular História, sendo juridicamente vedada sua abordagem nos demais componentes curriculares da Educação Básica.